



Τα έργα αυτά είναι εμπνευσμένα/προσαρμοσμένα/μεταφρασμένα από την πρωτότυπη έκδοση της Education Partnership της εργαλειοθήκης **Αξίες του Αθλητισμού σε Κάθε Τάξη** που δημοσιεύθηκε το 2019. Πρόκειται για ανεπίσημη μετάφραση. Η τροποποίηση αυτή ολοκληρώθηκε ανεξάρτητα από: [ΟΝΟΜΑ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ] σύμφωνα με τις άδειες που ορίζονται στην άδεια Creative Commons για τα πρωτότυπα έργα.

ΟΙ ΑΞΙΕΣ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ



Η διδασκαλία του σεβασμού,
της ισότιμης μεταχείρισης
και της συμπερίληψης σε
μαθητές ηλικίας 8-12 ετών

ΕΝΑΣ ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

Τα έργα αυτά είναι εμπνευσμένα/προσαρμοσμένα/μεταφρασμένα από την πρωτότυπη έκδοση της Education Partnership της εργαλειοθήκης **Αξίες του Αθλητισμού σε Κάθε Τάξη** που δημοσιεύθηκε το 2019. Πρόκειται για ανεπίσημη μετάφραση.

© UNESCO / OFCH / Agitos Foundation / WADA / ICSSPE/CIEPSS / CIPF 2019

ISBN: 978-92-3-100351-6
EAN: 9789231003516



Η Education Partnership αποτελείται από: τον Εκπαιδευτικό, Επιστημονικό και Πολιτιστικό Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO), το Ολυμπιακό Ίδρυμα Πολιτισμού και Κληρονομιάς (OFCH), ο Παγκόσμιος Οργανισμός Αντιντόπινγκ (WADA), το Διεθνές Συμβούλιο Αθλητικής Επιστήμης και Φυσικής Αγωγής (ICSSPE), η Διεθνής Επιτροπή Ευ Αγωνίζεσθαι (CIPF) και το Ίδρυμα Agitos.

Η τροποποίηση αυτή ολοκληρώθηκε ανεξάρτητα από: [ΟΝΟΜΑ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ] σύμφωνα με τις άδειες που ορίζονται στην άδεια Creative Commons για τα πρωτότυπα έργα. <https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbncsa-en>

Η παρούσα δημοσίευση διατίθεται σε Ανοικτή Πρόσβαση (Open Access) σύμφωνα με την άδεια Attribution 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>). Με τη χρήση του περιεχομένου της παρούσας έκδοσης, οι χρήστες αποδέχονται ότι δεσμεύονται με τους όρους χρήσης του Αποθετηρίου Ανοικτής Πρόσβασης της UNESCO (<https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbncsa-en>).

Οι χρησιμοποιούμενες ονομασίες και η παρουσίαση του υλικού σε όλη την παρούσα έκδοση δεν συνεπάγονται την έκφραση οποιασδήποτε γνώμης εκ μέρους της UNESCO ή/και οποιουδήποτε από τους συνεκδότες σχετικά με το νομικό καθεστώς οποιασδήποτε χώρας, εδάφους, πόλης ή περιοχής ή των αρχών της, ή σχετικά με την οριοθέτηση των συνόρων ή των ορίων της.

Οι ιδέες και οι απόψεις που εκφράζονται στην παρούσα έκδοση αποτελούν απόψεις των συγγραφέων- δεν είναι απαραίτητα απόψεις της UNESCO και/ή οποιουδήποτε συν-εκδότη και δεν δεσμεύουν τους Οργανισμούς αυτούς.

Τυπώθηκε στο Ηνωμένο Βασίλειο από: T+T Design (tandt.design)
Φωτογραφία εξωφύλλου, γραφικός σχεδιασμός, σχεδιασμός εξωφύλλου, εικονογράφηση, στοιχειοθεσία: T+T Design (tandt.design)

Ευχαριστίες:

Το Ίδρυμα Agitos, η Διεθνής Επιτροπή Ευ Αγωνίζεσθαι (IFPC), το Διεθνές Συμβούλιο Αθλητικής Επιστήμης και Φυσικής Αγωγής (ICSSPE), το Ολυμπιακό Ίδρυμα Πολιτισμού και Κληρονομιάς (OFCH), ο Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO) και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Αντιντόπινγκ (WADA) επιθυμούν να εκφράσουν την εκτίμησή τους στους παρακάτω και σε πολλούς άλλους που δεν αναφέρονται στο παρόν:

Την ερευνητική ομάδα της AIESEP:
Attilio Carraro, Erica Gobbi, Hans Peter Brandl-Bredenbeck, Fiona Chambers, Matteo Cucchelli, Catherine Elliot, Márcia Greguol, Amy Ha, Doune Macdonald, Massimiliano Marino, Marco Maselli, Louise McCuaig, Jaimie McMullen

Amapola Alama
Ken Black
Léa Cleret
Tony Cunningham
Ana De Azevedo
Marcellin Dally
Detlef Dumon
Eva Erfle
Michèle Garrity
Jeno Kamuti

Rob Koehler
Daniel Koszegi
Nancy McLennan
Raluca Petre-Sandor
Kaitlyn Schäfer
Alexander Schischlik
KaHo Shinohara
Elizabeth Sluyter-Mathew
Erin Tedford
Vanessa Webb
Jennifer Wong

Μέλη του Δικτύου Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO, τα οποία χρησιμοποίησαν πιλοτικά το υλικό:
Μπαγκλαντές
Βραζιλία
Βουλγαρία
Κούβα
Ισημερινή Γουινέα
Γαλλία
Ελλάδα
Λάος
Λίβανος
Μεξικό
Νιγηρία
Ισπανία
Ουκρανία

Στη μνήμη της Margaret Talbot

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

..... 4

2: ΟΙ 3 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ..... 5

ΣΥΝΟΨΗ ΤΗΣ ΚΑΘΕ ΑΞΙΑΣ..... 6

ΣΕΒΑΣΜΟΣ..... 7

ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ..... 10

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ..... 13

3: ΟΙ ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΥΝΟΨΗ..... 16

ΜΕΣΑ ΣΕ ΜΙΑ ΚΑΡΤΕΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ..... 17



1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ, ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΔΕΝ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΜΟΝΟ ΣΤΗ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

Ο αθλητισμός ενισχύει την κοινωνικοποίηση φέρνοντας τους ανθρώπους κοντά και λειτουργώντας ως γέφυρα ανάμεσα σε διαφορετικά υπόβαθρα και ξεχωριστές προσωπικότητες. Ο αθλητισμός προσφέρει, επίσης, ένα μοναδικό τρόπο για την ανάπτυξη της ηθικής - καθώς οι αξίες που διδάσκονται μέσω της συμμετοχής μεταφέρονται σε όλους τους τομείς της ζωής. Επιπλέον, αυτές οι αξίες και οι συμπεριφορές που διδάσκονται μέσω του αθλητισμού αποτελούν το θεμέλιο μιας ειρηνικής, παραγωγικής, υγιούς και συνεκτικής κοινότητας, η οποία συμβάλλει σε έναν πιο δίκαιο κόσμο.

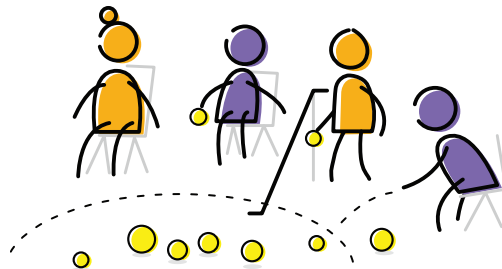
Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του αθλητισμού, έξι διεθνείς φορείς συνεργάστηκαν για τη δημιουργία αυτού του υλικού που προσελκύει τη νεολαία μέσα από δραστηριότητες στην τάξη που βασίζονται στην κίνηση, βοηθώντας παράλληλα τους εκπαιδευτικούς να εμψυχήσουν μερικές από τις βασικές αξίες που είναι συνώνυμες με τον αθλητισμό: **σεβασμός, ισότιμη μεταχείριση και συμπερίληψη.**

Το αποτέλεσμα του προγράμματος είναι το συνοδευτικό σύνολο καρτελών δραστηριοτήτων που σχεδιάστηκαν για να τις χρησιμοποιήσετε με τους μαθητές σας ηλικίας 8-12 ετών.

Οι καρτέλες δραστηριοτήτων μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη σας, στο γυμναστήριο ή σε εξωτερικό χώρο και μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητα από το υπάρχον πρόγραμμα μαθημάτων σας ή να το συμπληρώσουν. Αυτή η εργαλειοθήκη απευθύνεται σε διεθνές κοινό. Αναγνωρίζουμε ότι οι εκπαιδευτικές πρακτικές και οι πηγές διαφέρουν από περιοχή σε περιοχή. Ως εκ τούτου, προσπαθήσαμε να καταστήσουμε τις δραστηριότητες όσο το δυνατόν πιο ευέλικτες και προσαρμόσιμες και να παρέχουμε προτάσεις για την τροποποίηση του εξοπλισμού και των ίδιων των δραστηριοτήτων στην πορεία. Σας προτείνουμε να τροποποιήσετε τα μαθήματα ώστε να ταιριάζουν στην ομάδα σας.

Ελπίζουμε εσείς και οι μαθητές σας να απολαύσετε τη χρήση αυτής της εργαλειοθήκης όπως απολαύσαμε και εμείς τη δημιουργία της.

Η αποστολή αυτής της εργαλειοθήκης είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους να εμψυχήσουν στα παιδιά τις αξίες του **σεβασμού, της ισότιμης μεταχείρισης** και της **συμπερίληψης** μέσα από ενδιαφέρουσες δραστηριότητες.



2: ΟΙ 3 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ



©Central College of the Lebanese Monks Jounieh

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΕΤΑΙ ΣΥΧΝΑ ΩΣ ΒΑΣΙΚΗ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ.

Συνδέεται στενά με τις έννοιες του «Ευ αγωνίζεσθαι» και της «αθλητικής συμπεριφοράς», οι οποίες είναι πιο σύνθετες από το να παίζει κανείς απλώς σύμφωνα με τους κανόνες. Είναι έννοιες που μιλούν για ομαδικό πνεύμα, ισότητα, ακεραιότητα, αρμονία, ανεκτικότητα, φροντίδα, αριστεία και χαρά.

Ως εκ τούτου, η δικαιοσύνη περιλαμβάνει πολλές αξίες, συμπεριφορές και δεξιότητες. Ένας δίκαιος παίκτης έχει επίγνωση του εαυτού του και των άλλων, σκέφτεται κριτικά και ενεργεί υπεύθυνα. Η δικαιοσύνη συνδέεται στενά με τις αξίες του **σεβασμού, της ισότιμης μεταχείρισης** και της **συμπερίληψης**.

Αυτές οι τρεις βασικές αξίες είναι ευρέως αναγνωρισμένες σε όλη την αθλητική κοινότητα, στηρίζουν όλα τα είδη αθλητικών δραστηριοτήτων και παρέχουν μια σταθερή βάση για τους νέους, ενθαρρύνοντάς τους να συμπεριφέρονται με ακεραιότητα και να συμβάλλουν θετικά στις κοινωνίες τους. Τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί έχουν μια μοναδική ευκαιρία να μεταφέρουν τις αξίες του σεβασμού, της ισότιμης μεταχείρισης και της συμπερίληψης στην τάξη και να βοηθήσουν στην εξέλιξη των νέων σε ηθικούς πολίτες.

ΣΥΝΟΨΗ ΤΗΣ ΚΑΘΕ ΑΞΙΑΣ

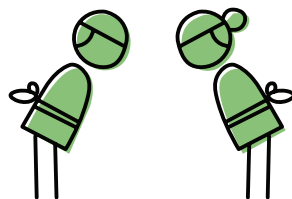
Οι πληροφορίες στις επόμενες σελίδες έχουν σκοπό να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε κάθε βασική αξία προτού ξεκινήσετε να χρησιμοποιείτε τις καρτέλες δραστηριοτήτων. Αφιέρωσε χρόνο για να βεβαιωθείτε ότι

κατανοήσατε σε βάθος την κάθε αξία και έχετε μια σαφή ιδέα για τα αποτελέσματα που ελπίζετε να επιτύχετε πριν παρουσιάσετε το υλικό στους μαθητές.

ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Ο σεβασμός έχει να κάνει με την αξιοπρέπεια για τον εαυτό μας και τους άλλους.

Οι δραστηριότητες αυτές αποσκοπούν στην ενίσχυση συμπεριφορών σεβασμού, δεξιοτήτων επικοινωνίας και στάσεων, επιδεικνύοντας φροντίδα στον εαυτό μας και στους άλλους και ενθαρρύνοντας τον προβληματισμό για τα συναισθήματα, τα ηθικά διλήμματα και τους κανόνες.



ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ

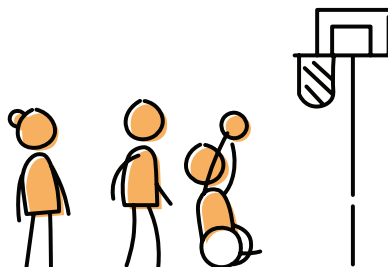
Η ισότιμη μεταχείριση αφορά την ευκαιρία όλων να επιτύχουν.

Οι δραστηριότητες αυτές επικεντρώνονται στην ανάδειξη ευκαιριών όπου όλοι μπορούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητές τους και στην κατανόηση της σημασίας ισότιμων όρων ανταγωνισμού.

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η συμπερίληψη αφορά τη συμμετοχή όλων.

Αυτές οι δραστηριότητες έχουν ως στόχο να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή όλων, μέσα από τον εορτασμό και την εκτίμηση της διαφορετικότητας, μέσα από την κατανόηση της συμπερίληψης και των λύσεων που προωθούν την προσβασιμότητα.



ΣΕΒΑΣΜΟΣ:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



ΣΚΟΠΟΣ:

Οι μαθητές να κατανοήσουν την αξία του σεβασμού για τον εαυτό τους ως μοναδικά άτομα, καθώς και για τους άλλους. Τα μαθήματα επιδιώκουν να ενισχύσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συμπεριφορές και στάσεις με σεβασμό.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

Προτού εργαστείτε με τους μαθητές σας, μπορεί να σας φανεί χρήσιμο να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις για να εξετάσετε τις γνώσεις και τις πεποιθήσεις σας σχετικά με τον σεβασμό:

- Πώς θα εξηγούσατε τον σεβασμό;
- Ποιες είναι κάποιες λέξεις-κλειδιά που συνδέονται με τον σεβασμό;
- Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι οι τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις που συνδέονται με τον σεβασμό στην κοινότητα ή τη χώρα όπου ζείτε;
- Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές σας θα ορίσουν τον σεβασμό;
- Ποιες συμπεριφορές των μαθητών δείχνουν σεβασμό;



ΟΡΙΣΜΟΙ:

Το λεξικό του Cambridge (2015)* αναφέρει τρεις διαφορετικές έννοιες για τον Σεβασμό:

- Ευγένεια, τιμή και φροντίδα που **αποδίδεται σε κάποιον** ή κάτι που θεωρείται σημαντικό,
- Το αίσθημα ότι κάτι είναι σωστό ή σημαντικό και δεν πρέπει να προσπαθήσεις να το αλλάξεις ή να το βλάψεις,
- Το συναίσθημα που δείχνεις όταν αποδέχεσαι ότι τα ξένα έθιμα ή οι πολιτισμοί διαφέρουν από το δικό σου και συμπεριφέρεσαι απέναντί τους με τρόπο που δεν θα αποτελούσε προσβολή.

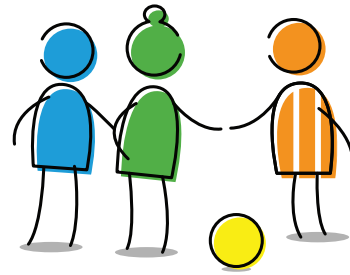
ΒΑΣΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΣΕΒΑΣΜΟ:

- Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα «σεβασμού της εγγενούς αξιοπρέπειάς του και των οικουμενικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων του στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος» (UNICEF, 2007).
- Οι συμπεριφορές σεβασμού προϋποθέτουν σεβασμό προς τον εαυτό μας, το σώμα μας, τους άλλους, τους κανόνες, τις αρχές και το περιβάλλον (ΔΟΕ 2012).

*Ανατρέξτε στο Βιβλίο του Δασκάλου για τον πλήρη κατάλογο παραπομπών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Μπορούν να πραγματοποιηθούν αξιολογήσεις για κάθε μεμονωμένη καρτέλα δραστηριοτήτων ή για το σύνολο της ενότητας. Προσαρμόστε τις παρακάτω ρουμπρικές ανάλογα με τις ανάγκες σας.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ:

Ο μαθητής δείχνει ότι διαθέτει ένα **βασικό επίπεδο** κατανόησης της έννοιας του σεβασμού και είναι σε θέση να θυμάται και να **κατανοεί βασικές έννοιες** που σχετίζονται με την έννοια αυτή. **Με υποστήριξη** ή συχνές υπενθυμίσεις, ο μαθητής είναι σε θέση να υιοθετεί συμπεριφορές, λεξιλόγιο και χειρονομίες σεβασμού.

Ο μαθητής βρίσκεται σε ένα **αναπτυσσόμενο επίπεδο** κατανόησης της έννοιας του σεβασμού και είναι σε θέση να **εφαρμόσει και να μεταφέρει τις γνώσεις** του σε νέες καταστάσεις. Ο μαθητής μπορεί να **υιοθετήσει συμπεριφορές, λεξιλόγιο και χειρονομίες** σεβασμού χωρίς υπενθυμίσεις και τις υιοθετεί συχνά.

Ο μαθητής δείχνει ότι διαθέτει **υψηλό επίπεδο** κατανόησης της έννοιας του σεβασμού και **αναλύει και αξιολογεί έννοιες**, κάνοντας συσχετισμούς και βγάζοντας συμπεράσματα. Ο μαθητής **λειτουργεί ως πρότυπο** για τους άλλους, υιοθετώντας συχνά και με τρόπο φυσικό συμπεριφορές, λεξιλόγιο και χειρονομίες σεβασμού.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΡΤΕΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1 ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΕΒΑΣΜΟ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΥΤΟΣΕΒΑΣΜΟΥ»:

Ο μαθητής **δυσκολεύεται να αναγνωρίσει** τα δυνατά του σημεία και να κατανοήσει την αξία και τη σημασία τους. Ο μαθητής **δυσκολεύεται να αναγνωρίσει** ότι όλα τα θετικά στοιχεία είναι σημαντικά και χρήσιμα ανεξάρτητα από το άτομο που τα διαθέτει.

Ο μαθητής είναι σε **θέση να αναγνωρίσει** τα δυνατά του σημεία και να **κατανοήσει την αξία** και τη σημασία τους. Ο μαθητής είναι σε **θέση να αναγνωρίσει** ότι όλα τα θετικά στοιχεία είναι σημαντικά και **με υποστήριξη μπορεί να αναγνωρίσει** ότι όλα τα θετικά στοιχεία είναι χρήσιμα ανεξάρτητα από το άτομο που τα διαθέτει.

Ο μαθητής είναι σε **θέση με αυτοπεποίθηση να αναγνωρίσει** τα δυνατά του σημεία και να **δείξει ότι αντιλαμβάνεται ξεκάθαρα** την αξία και τη σημασία τους σε ένα ευρύ φάσμα πλαισίων. Ο μαθητής είναι σε **θέση με αυτοπεποίθηση να αναγνωρίσει** ότι όλα τα δυνατά του σημεία είναι σημαντικά και είναι σε **θέση να αξιολογήσει και να αναλύσει** πώς μπορούν να είναι χρήσιμα ανεξάρτητα από το άτομο που τα διαθέτει.

ΣΥΝΟΨΗ ΚΑΡΤΕΛΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΕΒΑΣΜΟ:



Τίτλος Καρτέλας Δραστηριοτήτων:

Βασικές Ικανότητες:

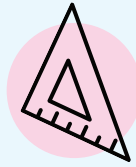
Μαθησιακοί Στόχοι:

1. Ανάπτυξη του αυτοσεβασμού	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Κριτική σκέψη	Αναγνώριση των προσωπικών δυνατών σημείων για την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του αυτοσεβασμού. Σύγκριση και αντιπαράβολή διαφορετικών θετικών στοιχείων κατανοώντας ότι όλα είναι σημαντικά.
2. Έννοια του σεβασμού	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες	Αναγνώριση λέξεων και ενεργειών σεβασμού που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε καθημερινές καταστάσεις. Ανάλυση της σημασίας χρήσης της λέξεων και χειρονομιών σεβασμού.
3. Συμπεριφορές σεβασμού	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Κριτική σκέψη	Ανάλυση και αξιολόγηση σεναρίων που αφορούν συμπεριφορές σεβασμού/έλλειψης σεβασμού. Υιοθέτηση συμπεριφορών σεβασμού.
4. Λύσεις που δείχνουν σεβασμό σε ηθικά διλήμματα	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Κριτική σκέψη	Σκέψη και παρουσίαση λύσεων που δείχνουν σεβασμό σε ηθικά διλήμματα. Εκτίμηση του τρόπου με τον οποίο η συμπεριφορά με ή χωρίς εντιμότητα επηρεάζει τον εαυτό μας και τους άλλους.
5. Σημασία της τήρησης των κανόνων	Συνεργασία Κριτική σκέψη	Εξέταση και αξιολόγηση της σημασίας της τήρησης των κανόνων.
6. Κατανόηση των συναισθημάτων	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Επικοινωνιακές δεξιότητες	Ανάπτυξη λεξιλογίου για την αναγνώριση των συναισθημάτων. Αναγνώριση οπτικών στοιχείων που σχετίζονται με κάθε συναίσθημα.
7. Δηλώσεις με το «Εγώ»	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Επικοινωνιακές δεξιότητες	Δημιουργία μιας δήλωσης με το «Εγώ». Αξιολόγηση του πλεονεκτήματος από τη χρήση των δηλώσεων με το «Εγώ» στην επίλυση συγκρούσεων
8. Βήματα επίλυσης των συγκρούσεων	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Επικοινωνιακές δεξιότητες	Αναγνώριση και παρουσίαση των βημάτων της επίλυσης συγκρούσεων με σεβασμό
9. Σημασία του σεβασμού	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Κριτική σκέψη	Κατανόηση της σημασίας του σεβασμού στο σχολείο και έξω από αυτό. Συνειδητοποίηση ότι η ευημερία προάγεται με συμπεριφορές σεβασμού.
10. Ευ αγωνίζεσθαι	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Κριτική σκέψη	Ανάδειξη του "Ευ αγωνίζεσθαι" και των σχετικών αξιών του. Κατανόηση της σημασίας ανάδειξης του ευ αγωνίζεσθαι και των αξιών του προκειμένου να ζούμε σε μια ειρηνική, αρμονική κοινωνία.



ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



ΣΚΟΠΟΣ:

Οι καρτέλες δραστηριοτήτων για την ισότιμη μεταχείριση έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τους μαθητές να διευρύνουν την αντίληψή τους για την ισότιμη μεταχείριση και την ικανότητά τους να αποδέχονται διαφορετικούς ανθρώπους και πράγματα, να ξεπερνούν τις προκαταλήψεις, και να αρχίσουν να κατανοούν και να αποδέχονται ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

Πριν από τη διδασκαλία, μπορεί να σας φανεί χρήσιμο να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις για να εξετάσετε τις γνώσεις και τις πεποιθήσεις σας σχετικά με την ισότιμη μεταχείριση:

- Πώς θα εξηγήσατε την ισότιμη μεταχείριση;
- Ποιες είναι κάποιες λέξεις-κλειδιά που συνδέονται με την ισότιμη μεταχείριση;
- Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις που συνδέονται με την ισότιμη μεταχείριση στην κοινότητα ή τη χώρα όπου ζείτε;
- Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές σας θα ορίσουν την ισότιμη μεταχείριση;
- Ποιες συμπεριφορές των μαθητών δείχνουν ισότιμη μεταχείριση;

ΟΡΙΣΜΟΙ:

- «Η απουσία αποφεύξιμων ή επανορθώσιμων διαφορών μεταξύ ομάδων ανθρώπων, είτε οι ομάδες αυτές ορίζονται κοινωνικά, οικονομικά, δημογραφικά ή γεωγραφικά» (ΠΟΥ, 2008)*.
- Ευκαιρίες για όλους τους μαθητές να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητές τους (ΟΟΣΑ, 2012)*
- «Η αθλητική ισότιμη μεταχείριση αφορά τη δικαιοσύνη στον αθλητισμό, την ισότιμη πρόσβαση, την αναγνώριση των ανισοτήτων και τη λήψη μέτρων για την αντιμετώπισή τους. Πρόκειται για την αλλαγή της κουλτούρας και της δομής του αθλητισμού για να διασφαλιστεί ότι θα γίνει

εξίσου προσβάσιμος σε όλα τα μέλη της κοινωνίας, ανεξάρτητα από την ηλικία, τις ικανότητες, το φύλο, τη φυλή, την εθνικότητα, τη σεξουαλικότητα ή την κοινωνική/οικονομική τους κατάσταση» (Northumberland Sport, 2019)*.

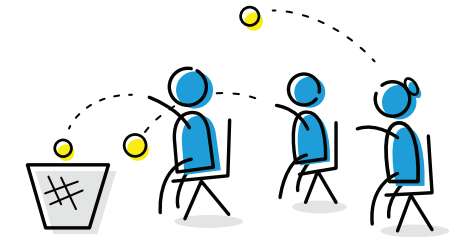
ΒΑΣΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ:

- Η ισότιμη μεταχείριση συνδέεται στενά με τις έννοιες της δικαιοσύνης, της ισότητας και της συμπερίληψης. Από την προοπτική της δικαιοσύνης και της ισότητας, θα ήταν άδικο να χορηγηθεί σε ένα άτομο ειδική μεταχείριση λόγω της ηλικίας, του φύλου, της φυλής ή των θρησκευτικών προτιμήσεων (Velasquez et al., 2014)*. Για παράδειγμα, θα ήταν άδικο να πούμε ότι μόνο τα αγόρια μπορούν να πάνε σχολείο. Ωστόσο, μπορεί να είναι απαραίτητο να γίνουν παρεμβάσεις και να διατεθούν πόροι για ορισμένες ομάδες-στόχους, ώστε να έχουν ίσες ευκαιρίες. Για παράδειγμα, μπορεί να είναι απαραίτητη η στήριξη των γυναικείων ομάδων σε ορισμένες χώρες, προκειμένου να πετύχουν ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση. Εδώ, θα φερόμασταν ισότιμα βοηθώντας τις ομάδες με βάση τις ανάγκες τους.
- Η ενημέρωση για την ισότιμη μεταχείριση βοηθά τους νέους να αποδώσουν νέο νόημα στις «διαφορές». Ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύεται η λέξη «διαφορά» είναι το κλειδί για την κατανόηση της δίκαιης κατανομής των αγαθών και των υπηρεσιών, της προσβασιμότητας και των ευκαιριών. Πολύ συχνά οι «διαφορές» αντιμετωπίζονται ως πρόβλημα που απαιτεί λύση, ενώ θα έπρεπε να αντιμετωπίζονται ως μια υπαρκτή κατάσταση που χρήζει αναγνώρισης και αποδοχής (Penney, 2002)* (π.χ., τα παιδιά είναι διαφορετικά από τους ενήλικες και χρειάζονται διαφορετικό βαθμό φροντίδας, εκπαίδευσης και εποπτείας).

*Ανατρέξτε στο Βιβλίο του Δασκάλου για τον πλήρη κατάλογο παραπομπών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Μπορούν να πραγματοποιηθούν αξιολογήσεις για κάθε μεμονωμένη καρτέλα δραστηριοτήτων ή για το σύνολο της ενότητας. Προσαρμόστε τις παρακάτω ρουμπρικές ανάλογα με τις ανάγκες σας.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΙΣΟΤΙΜΗΣ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ:

Ο μαθητής δείχνει ότι διαθέτει ένα **βασικό επίπεδο** κατανόησης της έννοιας της ισότιμης μεταχείρισης και θυμάται και **κατανοεί βασικές έννοιες** που σχετίζονται με την ισότιμη μεταχείριση. **Με υποστήριξη** ή συχνές υπενθυμίσεις, ο μαθητής μπορεί να υιοθετεί στάσεις και συμπεριφορές που εκφράζουν τις αρχές της ισότιμης μεταχείρισης (π.χ. κατανοεί ότι οι καταστάσεις δεν χρειάζεται πάντα να είναι ίσες για να είναι δίκαιες). Ο μαθητής δυσκολεύεται να λάβει υπόψη του τις ανάγκες των άλλων.

Ο μαθητής βρίσκεται σε ένα **αναπτυσσόμενο επίπεδο** κατανόησης της έννοιας της ισότιμης μεταχείρισης και είναι σε θέση να **εφαρμόσει και να μεταφέρει τις γνώσεις** του σε νέες καταστάσεις. Ο μαθητής υιοθετεί στάσεις και συμπεριφορές που εκφράζουν τις αρχές της ισότιμης μεταχείρισης (π.χ. κατανοεί ότι οι καταστάσεις δεν χρειάζεται πάντα να είναι ίσες για να είναι δίκαιες) χωρίς υπενθύμιση ή υποστήριξη σε συστηματική βάση. Ο μαθητής σκέφτεται τις ανάγκες των άλλων κατά καιρούς.

Ο μαθητής δείχνει ότι διαθέτει **υψηλό επίπεδο** κατανόησης της έννοιας της ισότιμης μεταχείρισης, και **αναλύει και αξιολογεί έννοιες**, κάνοντας συσχετισμούς και βγάζοντας συμπεράσματα. Ο μαθητής **λειτουργεί ως πρότυπο για τους άλλους**, υιοθετώντας στάσεις και συμπεριφορές που εκφράζουν τις αρχές της ισότιμης μεταχείρισης (π.χ. κατανοεί ότι οι καταστάσεις δεν χρειάζεται πάντα να είναι ίσες για να είναι δίκαιες) με φυσικό τρόπο και συνέπεια. Ο μαθητής συχνά λαμβάνει υπόψη του τις ανάγκες των άλλων.

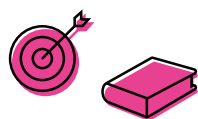
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΡΤΕΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1 ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΙΜΗΣ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗΣ»:

Ο μαθητής **δυσκολεύεται ή χρειάζεται υποστήριξη** για να δείξει τον τρόπο με τον οποίο το πλεονέκτημα και το μειονέκτημα σχετίζονται με την ισότιμη μεταχείριση και τη δικαιοσύνη. Ο μαθητής **δεν είναι σε θέση** να αναλύσει μια κατάσταση και να εντοπίσει πότε είναι ισότιμη και πότε όχι.

Με ελάχιστη υποστήριξη, ο μαθητής είναι σε θέση να δείξει τον τρόπο με τον οποίο το πλεονέκτημα και το μειονέκτημα σχετίζονται με την ισότιμη μεταχείριση και τη δικαιοσύνη. Ο μαθητής είναι **μερικές φορές σε θέση** να αναλύσει μια κατάσταση και να αναγνωρίσει πότε είναι ισότιμη και πότε όχι.

Ο μαθητής είναι **συνεχώς σε θέση** να δείξει τον τρόπο με τον οποίο το πλεονέκτημα και το μειονέκτημα σχετίζονται με την ισότιμη μεταχείριση και τη δικαιοσύνη. Ο μαθητής είναι **συνεχώς σε θέση** να αναλύσει μια κατάσταση και να αναγνωρίσει πότε είναι ισότιμη και πότε όχι.

ΣΥΝΟΨΗ ΚΑΡΤΕΛΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ:



Τίτλος Καρτέλας Δραστηριοτήτων:

Βασικές Ικανότητες:

Μαθησιακοί Στόχοι:

1. Κατανόηση της ισότιμης μεταχείρισης	Κριτική σκέψη Συνεργασία	Κατανόηση και αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο το πλεονέκτημα και το μειονέκτημα σχετίζονται με την ισότιμη μεταχείριση και τη δικαιοσύνη. Ανάλυση της έννοιας της ισότιμης μεταχείρισης και της δικαιοσύνης στον αθλητισμό.
2. Ίσο ή ισότιμο παιχνίδι	Κριτική σκέψη Συνεργασία	Κατανόηση και ανάλυση της διαφοράς μεταξύ της ισότητας και της ισότιμης μεταχείρισης. Κατανόηση της σημασίας δημιουργίας ισότιμων καταστάσεων.
3. Οι κανόνες μας βοηθούν να παίζουμε δίκαια	Κριτική σκέψη Συνεργασία	Αξιολόγηση της σημασίας ύπαρξης κανόνων για την προώθηση της δικαιοσύνης και της ισότιμης μεταχείρισης στο παιχνίδι και τον αθλητισμό.
4. Οι κανόνες προωθούν την ισότιμη μεταχείριση	Κριτική σκέψη Συνεργασία	Αναγνώριση και ανάλυση της σημασίας των κανόνων για την προώθηση της ισότιμης μεταχείρισης.
5. Μαθαίνοντας να μοιραζόμαστε τις ευθύνες	Συνεργασία	Αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο οι ευθύνες μπορούν να καταμεριστούν ίσα ή ισότιμα και ανάλυση των πλεονεκτημάτων του καθενός.
6. Ένα παιχνίδι που μπορεί ο καθένας να παίξει	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Συνεργασία	Κατανόηση και ανάλυση των αρχών της ισότιμης μεταχείρισης στο παιχνίδι.
7. Παραδοσιακά παιχνίδια απ' όλο τον κόσμο	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Συνεργασία	Εξοικείωση με ένα παραδοσιακό παιχνίδι από ένα διαφορετικό πολιτισμό. Προβληματισμός για το δικαίωμα στο παιχνίδι και τον τρόπο με τον οποίο τα παραδοσιακά παιχνίδια προάγουν την ισότιμη μεταχείριση.
8. Μια ιστορία για την ισότιμη μεταχείριση	Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες Κριτική σκέψη	Αναγνώριση και προβληματισμός σχετικά με σενάρια της καθημερινότητας που αφορούν την ισότιμη μεταχείριση. Συνεργασία για την εύρεση λύσεων σχετικά με προσκλήσεις που σχετίζονται με την ισότιμη μεταχείριση.
9. Προώθηση της ισότητας των φύλων	Κριτική σκέψη	Ανάπτυξη κατανόησης και ανάλυση της σημασίας της ισότητας των φύλων. Αναγνώριση των δικαιωμάτων και των ευθυνών όλων των κοριτσιών και αγοριών για την προώθηση της ισότητας των φύλων.
10. Έχει το οικονομικό υπόβαθρο αντίκτυπο στην ισότιμη μεταχείριση;	Κριτική σκέψη Επικοινωνιακές δεξιότητες	Ανάπτυξη κατανόησης του τρόπου με τον οποίο το κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο μπορεί να επηρεάσει την ικανότητα συμμετοχής στον αθλητισμό και όχι μόνο. Ανάλυση των συναισθημάτων και των συνεπειών που σχετίζονται με τη μη ισότιμη μεταχείριση λόγω φτώχειας.



ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΣΚΟΠΟΣ:

Σκοπός των καρτελών δραστηριοτήτων για τη συμπερίληψη είναι να προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες μάθησης που ενισχύουν την κατανόηση της έννοιας της συμπερίληψης.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

Πριν από τη διδασκαλία, μπορεί να σας φανεί χρήσιμο να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις για να εξετάσετε τις γνώσεις και τις πεποιθήσεις σας σχετικά με τη συμπερίληψη:

- Πώς θα εξηγήσατε τη συμπερίληψη;
- Ποιες είναι κάποιες λέξεις-κλειδιά που συνδέονται με τη συμπερίληψη;
- Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις που συνδέονται με τη συμπερίληψη στην κοινότητα ή τη χώρα όπου ζείτε;
- Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές σας θα ορίσουν τη συμπερίληψη;
- Ποιες συμπεριφορές των μαθητών είναι ένδειξη συμπερίληψης;

ΟΡΙΣΜΟΙ:

- «Μια διαδικασία **αντιμετώπισης και ανταπόκρισης στις διαφορετικές ανάγκες όλων των παιδιών**, των νέων και ενηλίκων μέσα από την αύξηση της συμμετοχής στη μάθηση, τους πολιτισμούς και τις κοινότητες, μειώνοντας και περιορίζοντας τον αποκλεισμό στον χώρο της εκπαίδευσης και από την εκπαίδευση. Περιλαμβάνει αλλαγές και τροποποιήσεις στο περιεχόμενο, τις προσεγγίσεις, τις δομές και τις στρατηγικές, με ένα κοινό όραμα που καλύπτει όλα τα

παιδιά του κατάλληλου ηλικιακού φάσματος και την πεποίθηση ότι είναι ευθύνη του γενικού συστήματος να εκπαιδεύσει όλα τα παιδιά» (UNESCO, 2005)*.

- Μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς είναι μια κοινωνία που ξεπερνά τις διαφορές φυλής, φύλου, τάξης, γενιάς και γεωγραφίας και εξασφαλίζει τη συμπερίληψη, την ισότητα ευκαιριών καθώς και την ικανότητα όλων των πολιτών να καθορίζουν ένα αποδεκτό σύνολο κοινωνικών θεσμών που διέπουν την κοινωνική αλληλεπίδραση» (UNDESA, 2008)*.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ:

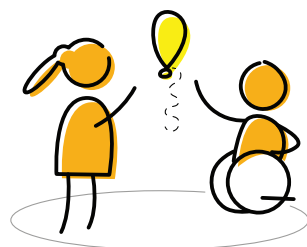
- Η συμπερίληψη συνδέεται στενά με την ισότιμη μεταχείριση. Και οι δύο αυτές αξίες αποβλέπουν στην υπέρβαση των διαφορών, με στόχο την κατανομή των ίδιων δικαιωμάτων σε όλους, ανεξάρτητα από τα ατομικά τους χαρακτηριστικά.
- Η έλλειψη συμπερίληψης στερεί ευκαιρίες από τους ανθρώπους και καταδικάζει τους ίδιους, και συχνά τις οικογένειές τους, σε κακή ποιότητα ζωής. Η έλλειψη συμπερίληψης αντιπροσωπεύει χαμένες δυνατότητες για την κοινωνία. Υπό πιο ισότιμες και χωρίς αποκλεισμούς συνθήκες τα άτομα αυτά θα μπορούσαν να έχουν μια πιο ουσιαστική κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική συμβολή (Ηνωμένα Έθνη, 2008)*.

*Ανατρέξτε στο Βιβλίο του Δασκάλου για τον πλήρη κατάλογο παραπομπών.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Μπορούν να πραγματοποιηθούν αξιολογήσεις για κάθε μεμονωμένη καρτέλα δραστηριοτήτων ή για το σύνολο της ενότητας. Προσαρμόστε τις παρακάτω ρουμπρικές ανάλογα με τις ανάγκες σας.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ:

Ο μαθητής βρίσκεται σε **βασικό επίπεδο** κατανόησης της έννοιας της συμπερίληψης. Ο μαθητής μπορεί να **θυμάται και να κατανοεί τις βασικές έννοιες** που σχετίζονται με τη συμπερίληψη. **Με υποστήριξη ή συχνές υπενθυμίσεις**, ο μαθητής είναι σε θέση να υιοθετεί συμπεριφορές συμπερίληψης. Ο μαθητής **δυσκολεύεται** να συμμετάσχει και να συνεργαστεί με άλλους ή ενοχλεί συχνά τους άλλους.

Ο μαθητής βρίσκεται σε **αναπτυσσόμενο επίπεδο** κατανόησης της έννοιας της συμπερίληψης. Ο μαθητής είναι σε θέση να κατανοεί έννοιες που αφορούν τη συμπερίληψη και να **εφαρμόζει και μεταφέρει τις γνώσεις** του σε νέες καταστάσεις. Ο μαθητής **υιοθετεί συμπεριφορές συμπερίληψης** χωρίς υπενθύμιση ή υποστήριξη σε συστηματική βάση. Ο μαθητής συμμετέχει και συνεργάζεται με άλλους όπως απαιτείται.

Ο μαθητής διαθέτει ένα **υψηλό επίπεδο** κατανόησης της έννοιας της συμπερίληψης. Ο μαθητής **αναλύει και αξιολογεί έννοιες**, κάνοντας συσχετισμούς και εξάγοντας συμπεράσματα. Ο μαθητής **λειτουργεί ως πρότυπο για τους άλλους**, υιοθετώντας συμπεριφορές συμπερίληψης με φυσικό τρόπο και συνέπεια. Ο μαθητής είναι πρόθυμος να συμμετάσχει, να συνεργαστεί και να συμπεριλάβει τους άλλους ανεξάρτητα από το πλαίσιο.

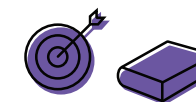
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΡΤΕΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1 ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ»:

Με σημαντική υποστήριξη, ο μαθητής είναι σε θέση να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες της συμπερίληψης και του αποκλεισμού. Ο μαθητής **δυσκολεύεται να αναλύσει** τον τρόπο με τον οποίο η συμπερίληψη ή ο αποκλεισμός επηρεάζει ένα άτομο.

Ο μαθητής είναι σε **κάποιο βαθμό ικανός** να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες της συμπερίληψης και του αποκλεισμού. Με **ελάχιστη καθοδήγηση**, ο μαθητής είναι σε θέση να αναλύσει τον τρόπο με τον οποίο η συμπερίληψη ή ο αποκλεισμός επηρεάζει ένα άτομο.

Ο μαθητής είναι **ικανός** να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες της ένταξης και του αποκλεισμού. Ο μαθητής είναι σε **θέση** να αναλύσει τον τρόπο με τον οποίο η συμπερίληψη ή ο αποκλεισμός επηρεάζει ένα άτομο.

ΣΥΝΟΨΗ ΚΑΡΤΕΛΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ:



Τίτλος Καρτέλας Δραστηριοτήτων:	Βασικές Ικανότητες:	Μαθησιακοί Στόχοι:
1. Κατανόηση της συμπερίληψης και του αποκλεισμού	Κριτική σκέψη Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες	Κατανόηση των εννοιών της συμπερίληψης και του αποκλεισμού. Ανάλυση των συναισθημάτων που συνδέονται με τη συμπερίληψη και τον αποκλεισμό.
2. Αποδοχή των διαφορών	Κριτική σκέψη Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες	Αναγνώριση ότι οι άνθρωποι έχουν ομοιότητες και διαφορές. Κατανόηση και εκτίμηση των διαφορών μεταξύ των ανθρώπων. Ανάλυση των συναισθημάτων που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα.
3. Εξερευνώντας τις πρώτες εντυπώσεις	Κριτική σκέψη	Αναστοχασμός και ανάλυση αρχικών υποθέσεων. Αμφισβήτηση της αξιοπιστίας των πρώτων εντυπώσεων.
4. Παραολυμπιακό άθλημα: Μπότσια	Κριτική σκέψη Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες	Ανάπτυξη κατανόησης των δυνατοτήτων των ατόμων με αναπηρίες. Αναστοχασμός και δημιουργία τρόπων προσαρμογής των δραστηριοτήτων σε όλους.
5. Ζώντας σε ένα κόσμο χωρίς όραση	Επικοινωνιακές δεξιότητες Συνεργασία	Αναγνώριση και παρουσίαση μεθόδων προσαρμογής της επικοινωνίας. Ανάλυση και δημιουργία στρατηγικών καθοδήγησης και πρακτικών συμπερίληψης.
6. Ζώντας σε ένα κόσμο χωρίς ήχο	Επικοινωνιακές δεξιότητες	Αναγνώριση, παρουσίαση και επινόηση τρόπων μη λεκτικής επικοινωνίας. Κατανόηση και ανάλυση της σημασίας των διαφορετικών μεθόδων επικοινωνίας με σκοπό τη συμπερίληψη όλων.
7. Κάτω τα στερεότυπα	Κριτική σκέψη Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες	Κατανόηση της έννοιας των στερεοτύπων, αμφισβήτηση της ορθότητάς τους και αξιολόγηση των επιπτώσεών τους. Διερεύνηση ως προς τον τρόπο που οι άνθρωποι ξεπερνούν τις προκλήσεις γύρω από τα στερεότυπα.
8. Φραγμοί στην προσβασιμότητα	Κριτική σκέψη	Ανάπτυξη κατανόησης της έννοιας των φραγμών στην προσβασιμότητα. Αναγνώριση, προβληματισμός και εύρεση λύσεων σε καταστάσεις που μπορεί να αποτελούν φραγμό ή ανασταλτικό παράγοντα.
9. Συμπερίληψη στον αθλητισμό	Κριτική σκέψη Συνεργασία	Ανάπτυξη κατανόησης των τρόπων με τους οποίους τα άτομα εντάσσονται ή αποκλείονται στον αθλητισμό και ανάλυση του τρόπου με τον οποίο μπορεί να αισθάνονται. Αναστοχασμός για τον τρόπο με τον οποίο ο αθλητισμός μπορεί να αλλάξει ώστε να είναι πιο ανοιχτός σε όλους.
10. Ιστορίες υπέρβασης των διακρίσεων	Κριτική σκέψη	Εντοπισμός και ανάλυση αυθεντικών παραδειγμάτων υπέρβασης των διακρίσεων και σύνδεση με την έννοια της συμπερίληψης και του αποκλεισμού.

3: ΟΙ ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΥΝΟΨΗ

Οι καρτέλες δραστηριοτήτων έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να μοιάζουν με ένα σύντομο σχέδιο μαθήματος, να είναι απλές στη χρήση και να προάγουν την κίνηση - ενώ μπορούν εύκολα να ενσωματωθούν σε οποιαδήποτε τάξη ή σχολικό πρόγραμμα.

Υπάρχουν τρία σύνολα από καρτέλες δραστηριοτήτων, ένα για κάθε βασική αξία: τον σεβασμό, την ισότιμη μεταχείριση και τη συμπερίληψη. Μπορείτε να **χρησιμοποιήσετε οποιαδήποτε καρτέλα για τη διεξαγωγή μεμονωμένων δραστηριοτήτων ή για να υποστηρίξετε το υπάρχον σχολικό σας πρόγραμμα**, ανάλογα με τις ανάγκες σας. Υπάρχουν διαθεματικοί σύνδεσμοι και δραστηριότητες που προτείνονται παντού.

Κάθε καρτέλα δραστηριοτήτων έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι:

ΕΥΕΛΙΚΤΗ

Χρησιμοποιήστε την σε εσωτερικό ή εξωτερικό χώρο και προσαρμόστε κάθε δραστηριότητα στον δικό σας χώρο διδασκαλίας. Προσαρμόστε τις δραστηριότητες τροποποιώντας τον εξοπλισμό, τον χρόνο ή το περιεχόμενο και αναδιαμορφώστε το εκπαιδευτικό υλικό ώστε να ταιριάζει στο γνωστικό πλαίσιο των μαθητών σας. Εν ολίγοις, κάντε κάθε μάθημα ουσιαστικό προσαρμόζοντάς το στην ομάδα σας.

ΑΥΤΟΝΟΜΗ

Χρησιμοποιήστε τις καρτέλες δραστηριοτήτων με ή χωρίς την υποστήριξη άλλων σχολικών προγραμμάτων. Μπορούν να αποτελέσουν μεμονωμένες δραστηριότητες για τη διδασκαλία των αξιών του σεβασμού, της ισότιμης μεταχείρισης και της συμπερίληψης, λειτουργώντας σαν διάλειμμα στη διάρκεια του σχολικού προγράμματος ή για να προσφέρουν λίγη διασκέδαση και κίνηση. Σε κάθε καρτέλα δραστηριοτήτων προτείνονται διαθεματικές δραστηριότητες για να βοηθήσουν στην ανάπτυξη συνδέσεων με το υπάρχον περιεχόμενο της τάξης. Χρησιμοποιήστε τις καρτέλες δραστηριοτήτων με ή χωρίς την υποστήριξη άλλων σχολικών προγραμμάτων. Μπορούν να αποτελέσουν μεμονωμένες δραστηριότητες για τη διδασκαλία των αξιών του σεβασμού, της ισότιμης μεταχείρισης και της συμπερίληψης, λειτουργώντας σαν διάλειμμα στη διάρκεια του σχολικού προγράμματος ή για να προσφέρουν

λίγη διασκέδαση και κίνηση. Σε κάθε καρτέλα δραστηριοτήτων προτείνονται διαθεματικές δραστηριότητες για να βοηθήσουν στην ανάπτυξη συνδέσεων με το υπάρχον περιεχόμενο της τάξης.

ΕΥΧΡΗΣΤΗ

Οι καρτέλες δραστηριοτήτων διατίθενται σε τρία διαφορετικά χρωματικά κωδικοποιημένα πακέτα - το κάθε ένα αντιπροσωπεύει μία από τις βασικές αξίες. Κάθε δραστηριότητα που απαιτεί φυλλάδιο συνοδεύεται από φωτοτυπημένες σελίδες, έτοιμες για εκτύπωση ή αντιγραφή. Αναφέρονται οι μαθησιακοί στόχοι, το πλαίσιο, η μέθοδος, ο χρόνος και ο εξοπλισμός. Κάθε καρτέλα περιέχει επίσης προτάσεις διαφοροποίησης με τη χρήση του εργαλείου προσαρμογής STEP.

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ

Κάθε καρτέλα δραστηριοτήτων έχει μια ενότητα διαφοροποίησης, στην οποία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναζητήσουν τρόπους για τη διδασκαλία κάθε παιδιού, με βάση τις ατομικές του ανάγκες. Οι τροποποιήσεις για κάθε δραστηριότητα παρέχονται μέσω του εργαλείου προσαρμογής STEP - Χώρος, Καθήκον, Εξοπλισμός, Άνθρωποι.

ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ

Όλες οι καρτέλες δραστηριοτήτων εμπεριέχουν κίνηση τόσο για να ενθαρρύνουν τη σωματική δραστηριότητα κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας όσο και για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν έννοιες μέσω στρατηγικών ενεργητικής μάθησης. Όπου είναι δυνατόν και σκόπιμο, οι δραστηριότητες έχουν δημιουργηθεί για να προωθήσουν τη μάθηση μέσω της πράξης, με τη συμμετοχή των μαθητών σε παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, ομαδικές συζητήσεις ή την ενσασχόλησή τους με μελέτες περίπτωσης.



ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΟΙ ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΜΕΣΑ ΣΕ ΜΙΑ ΚΑΡΤΕΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ:

1. Βασική αξία.
2. Τίτλος της καρτέλας δραστηριοτήτων.
3. Σκοπός της καρτέλας δραστηριοτήτων.
4. Ο προτεινόμενος χρόνος που θα χρειαστεί για την καρτέλα δραστηριότητα αν χρησιμοποιηθεί στο σύνολό της.
5. Προτεινόμενοι χώροι στους οποίους θα μπορούσε να υλοποιηθεί η καρτέλα δραστηριότητας.
6. Εξοπλισμός που απαιτείται για τη σωστή εκτέλεση της δραστηριότητας. Να σημειωθεί ότι αυτά μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του υλικού. Προτάσεις υπάρχουν στο συννεφάκι "Εξοπλισμός" στην ενότητα "Διαφοροποίηση".
7. Οι συμπεριφορές, οι δεξιότητες και οι γνώσεις που θα αναπτύξουν οι μαθητές κατά τη συμμετοχή τους στις συγκεκριμένες δραστηριότητες.

8. Οι αναμενόμενοι στόχοι της καρτέλας δραστηριοτήτων. Τι πρέπει να γνωρίζουν ή να μπορούν να κάνουν οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. Συχνά είναι σκόπιμο να μοιράζεστε τους μαθησιακούς στόχους με τους μαθητές πριν από την έναρξη ενός μαθήματος, ώστε να γνωρίζουν και οι ίδιοι τους στόχους.
9. Μια λίστα με τους σημαντικούς όρους που μπορεί να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Μπορεί να είναι χρήσιμο να δώσετε τον ορισμό αυτών των λέξεων εκ των προτέρων ή όταν εμφανιστούν στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων.
10. Σημαντικές παρατηρήσεις για την ασφαλή εφαρμογή της καρτέλας δραστηριοτήτων. Συχνά λαμβάνονται υπόψη τόσο το φυσικό όσο και το συναισθηματικό κλίμα μέσα στην τάξη. Είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη όλες οι πτυχές της ασφάλειας των μαθητών.

The image shows a green activity card titled 'ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΥΤΟΣΕΒΑΣΜΟΥ' (Development of Self-Respect). It features a central illustration of two people talking, with speech bubbles containing the words 'ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ' (I care) and 'ΒΟΗΘΩ' (Help). The card is annotated with 10 numbered callouts:

- 1: Points to the title 'ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΥΤΟΣΕΒΑΣΜΟΥ'.
- 2: Points to the main objective 'Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να παρακινήθούν οι μαθητές ώστε να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και αυτοσεβασμό...'.
- 3: Points to the 'ΣΕΒΑΣΜΟΣ' (Respect) header.
- 4: Points to the '40 ΛΕΠΤΑ' (40 minutes) time indicator.
- 5: Points to the 'ΤΟΠΟΣ/ΕΣΤΙΑ' (Location) section.
- 6: Points to the 'ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ' (Equipment) section.
- 7: Points to the 'ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ' (Basic Skills) section.
- 8: Points to the 'ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ' (Learning Objectives) section.
- 9: Points to the 'ΒΑΣΙΚΟ ΑΣΕΛΑΦΙΟ' (Basic Safety) section.
- 10: Points to the 'ΑΣΦΑΛΕΙΑ' (Safety) section.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΟΙ ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΜΕΣΑ ΣΕ ΜΙΑ ΚΑΡΤΕΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΥΝΕΧΕΙΑ:

11. Εδώ είναι το σημείο από το οποίο θα ξεκινήσετε. Ανακαλύψτε τα όσα γνωρίζουν οι μαθητές για το θέμα πριν από την έναρξη του μαθήματος, ώστε να καταλάβετε ποιο είναι το σημείο αναφοράς όσον αφορά τις γνώσεις της τάξης. Ανάλογα με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές απαντούν στις προκαταρκτικές ερωτήσεις ή εκτελούν τις αρχικές εργασίες μπορεί να είναι απαραίτητο να κάνετε ένα βήμα πίσω και να τους δώσετε περισσότερες πληροφορίες πριν συνεχίσετε με την Κύρια Δραστηριότητα.

12. Ο χρόνος που αναφέρεται σε κάθε ενότητα είναι απλώς μια πρόταση. Εάν οι μαθητές χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να κατανοήσουν σωστά μια έννοια, παρακαλούμε προσαρμόστε τον όπως απαιτείται.

13. Η Κύρια Δραστηριότητα θα πρέπει να καταλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου στην καρτέλα δραστηριοτήτων. Εδώ οι μαθητές θα είναι πιο δραστήριοι σωματικά.

14. Στην πορεία παρέχονται σημειώσεις ως χρήσιμες συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

15. Προτείνονται διαθεματικές δραστηριότητες για να συνδυαστούν οι καρτέλες δραστηριοτήτων με το υπάρχον σχολικό πρόγραμμα. Αυτές θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς που πιστεύουν ότι ο χρόνος τους είναι περιορισμένος, αλλά θα ήθελαν να διδάξουν τις αξίες του σεβασμού, της ισότητας, της μεταχείρισης και της συμπεριληψής. Αυτές οι δραστηριότητες παρέχουν,

επίσης, τρόπους για να γίνει το περιεχόμενο πιο ουσιαστικό για τους μαθητές, καθώς δείχνουν πώς οι βασικές αρχές του μαθήματος μπορούν να εφαρμοστούν στο εκάστοτε περιβάλλον.

16. Τα φύλλα εργασίας είναι διαθέσιμα σε μεγάλο μέγεθος, ώστε να μπορούν εύκολα να εκτυπωθούν ή να φωτοτυπηθούν απευθείας από το υλικό που δίνεται.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ:

10 ΛΕΠΤΑ

Αδειάζετε τον χρόνο με τον οποίο οι μαθητές αναλύουν τον κόσμο με αξιοσύνη και να χαρακτηρίσουν, να αξιολογήσουν και να συζητήσουν με τη συμμαχική ομάδα.

Σημείωση: Μπορεί να χρειαστεί να δοθεί τον αριθμό της λέξης «χαρακτηριστικό», καθώς και ορισμένα παραδείγματα.

Εάν είναι ακριβό, μετράτε αμέσως αθλητών από αντιμαχόμενα στρατόν που αναπαριστούν θετικά άτομα για να προσλάβετε αξίες (π.χ. αθλητές που επικεντρώνονται στον αθλητισμό, αθλητές που συνεργάζονται τους αθλητές τους, αθλητές που εκφραζονται που δείχνει, αθλητές που ακούν τον κραυγαστή τους).

Μετά από μια ομιλούμενη συζήτηση, ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις απόψεις τους. Εργαστείτε από απασχοληθεί, αφήστε να κλείσουν στον θεματικό της συνοχής, να προσέχουν την κίνηση στον θεματικό της συνοχής, να προσέχουν να κλείσουν τον θεματικό της συνοχής, να προσέχουν να κλείσουν τον θεματικό της συνοχής.

ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ

ΒΟΗΘΩ

ΕΝΘΑΡΡΥΝΩ

Σημείωση: Μπορεί να χρειαστεί να δοθεί τον αριθμό της λέξης «χαρακτηριστικό», καθώς και ορισμένα παραδείγματα.

ΚΥΡΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

20 ΛΕΠΤΑ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΥΤΟΣΕΒΑΣΜΟ

1ο ΜΕΡΟΣ:

- Μοιράστε το φύλλο εργασίας, το Μέρος, μαζί με μολύβι και κλαρίο στους μαθητές ώστε να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας.
- Καθώς οι μαθητές, κρατήστε συμβόλα θετικών χαρακτηριστικών χρησιμοποιώντας καρτί και στυλό, γράψτε και θετικά χαρακτηριστικά, φράσεις ή ιδιότητες που μπορεί να έχουν οι μαθητές σε κάθε φύλλο εργασίας και που θέλουν να συζητήσουν με τους μαθητές τους, αθλητές που συνεργάζονται, αθλητές που εκφραζονται, αθλητές που ακούν τον κραυγαστή τους.

2ο ΜΕΡΟΣ:

- Εργαστείτε από φύλλο εργασίας το 1ο Μέρος, κλείστε το φύλλο εργασίας 2ο Μέρος. Ζητήστε από τους μαθητές να κλείσουν ένα γράμμα στην κίνηση. Εργαστείτε από φύλλο εργασίας το 2ο Μέρος, κλείστε το φύλλο εργασίας 2ο Μέρος, κλείστε το φύλλο εργασίας 2ο Μέρος.

ΔΙΑ-ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ:

Τάξεις του Μέγας Μπαρμάλι

Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας με ένα χαρακτηριστικό, ερώτηση ή δήλωση. Ζητήστε τους να το συμπληρώσουν στο καρτί τους και να συμπληρώσουν τις υπόλοιπες πληροφορίες. Πείτε στους μαθητές ότι μπορούν να γράψουν ένα τους χαρακτηριστικό εάν κανείς από τους μαθητές δεν γράψει.

18

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΟΙ ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1ο ΜΕΡΟΣ:

Ο καθένας αξιολογεί τον εαυτό. Το ίδιο και οι συμμαχίες την ποικιλία καρτέλα για να διακρίνουν θετικές φράσεις, χαρακτηριστικά ή φράσεις κινή και γράφει είναι ένα έργο που αξίζει τον εαυτό.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ Ή ΔΕΙΞΙΟΤΗΤΑ	ΕΙΚΟΝΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
ΒΟΗΘΩ		Βοηθάω όταν...
ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ		Νοιάζω για τους άλλους όταν...
ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΩ		Συμπεριλαμβάνω άλλους όταν...
ΕΝΘΑΡΡΥΝΩ		Ενθαρρύνω τους άλλους όταν...

19

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΟΙ ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

